

مخزن أسئلة للاختبارات النفسية

الفرقة الثالثة - الشعبة : علم النفس

اعداد

د / عادل محمود المنشاوي

أ/ فاطمة عبد الرحمن موسى

مدرس علم النفس التربوي

مدرس مساعد علم النفس

ومنسق المشروع

كلية التربية – جامعة دمنهور

مخزن أسئلة مقرر الاختبارات النفسية

تحديد المجال السلوكي الذي يقيسه بنك الأسئلة : ويتضمن : (أ)

1- تحديد محتوى المقرر الدراسي المراد قياسه .

المقرر الدراسي المراد قياسه هو :الاختبارات النفسية

والذي يُدرس للفرقة : الثالثة - كلية التربية - جامعة دمنهور

2- تحليل المقرر الدراسي الي عناصره الأساسية بمساعدة الاستاذ المسئول عن تدريس المقرر.

حيث يحتوي مقرر : الاختبارات النفسية

على الموضوعات التالية :

الموضوع الأول : مفاهيم أساسية وعناصره الأساسية هي :
أولاً : مفهوم القياس - مستويات القياس
ثانياً : مفهوم الاختبار
ثالثاً : مفهوم التقييم
رابعاً : مفهوم التقييم - أغراض القياس والتقييم - العلاقة بين القياس والتقييم - الفرق بين التقييم والاختبار - مستويات التقييم - خصائص التقييم الجيد
خامساً : التوجهات الحديثة في التقييم النفسي
1- التقييم الموضوعي (نظرية الاستجابة للمفردة) : -مشكلات القياس الكلاسيكي

<p>- مفهوم نظرية الاستجابة للمفردة - نماذج نظرية الاستجابة للمفردة - افتراضات نموذج راش</p>
<p>2- بنوك الأسئلة - تعريف بنوك الأسئلة - خطوات انشاء بنك أسئلة - أنواع بنوك الأسئلة - مزايا بنوك الأسئلة - مستلزمات تطبيق فكرة بنوك الأسئلة</p>
<p>3- التقييم البديل - تعريف التقييم البديل - خصائص المهام الحقيقية التي تُستخدم في التقييم البديل - اشكال التقييم البديل *تقويم الأداء * حقائب التقييم وأنواعها *التقويم متعدد القياسات ومراحله</p>
<p>الموضوع الثاني : أدوات القياس النفسي وعناصره الأساسية هي :</p>
<p>أولاً : الملاحظة 1- تعريف الملاحظة 2- أنواع الملاحظة *الملاحظة بالمشاركة *الملاحظة المنظمة *الملاحظة التجريبية *الملاحظة المقننة وغير المقننة 3- أدوات الملاحظة *لوحات المشاركة</p>

<p>*قوائم السلوك</p> <p>*مقاييس التقدير</p> <p>4-مزايا الملاحظة</p> <p>5-جوانب قصور الملاحظة</p> <p>6-تحسين الملاحظة</p>
<p>ثانياً : المقابلة</p> <p>1-تعريف المقابلة</p> <p>2-انواع المقابلة</p> <p>*مقابلات التهيئة والقبول</p> <p>*مقابلات تشخيصية</p> <p>*مقابلة قبل وبعد الاختبار</p> <p>*مقابلة الأزمات</p> <p>*مقابلة ما قبل العلاج</p> <p>3-عناصر المقابلة</p>
<p>ثالثاً : الاستبيان</p> <p>1-تعريف الاستبيان</p> <p>2-أنواع الاستبيان</p> <p>3-خطوات بناء الاستبيان</p> <p>4-ملاحظات عامة يجب مراعاتها عند بناء الاستبيان</p>
<p>إبعاً : الاختبارات</p> <p>1-مفهوم الاختبار النفسي</p> <p>2-تطور الاختبارات النفسية</p> <p>3-تصنيف الاختبارات</p> <p>*التصنيف في ضوء نوع الأداء</p> <p>*التصنيف في ضوء مرجعية الاختبار</p> <p>*التصنيف في ضوء زمن الاختبار</p> <p>*تصنيف في ضوء عدد الأفراد الذين يُطبق عليهم الاختبار</p>

*التصنيف في ضوء محتوى الاختبار

*التصنيف في ضوء المجال الذي يقيسه الاختبار

*التصنيف في ضوء مراحل النمو

4-الفرق بين اختبارات الاستعداد واختبارات التحصيل الدراسي

5-تصنيف الاختبارات النفسية

*اختبارات القدرات العقلية الأولية

*اختبارات الشخصية

*اختبارات التحصيل الدراسي

-أنواع الاختبارات التحصيلية

الاختبارات الشفهية (مميزاتها وعيوبها)

الاختبارات التحريرية (أنواعها ومميزات كل نوع وعيوبها)

الفرق بين الاختبارات المقالية والموضوعية

الموضوع الثالث : شروط الاختبارات النفسية الجيدة

وعناصره الأساسية هي :

أولاً : الشروط العامة للاختبار الجيد

1- الموضوعية (الاعداد والتصحيح)

2- الشمول

3-سهولة الاستخدام

4-الاقتصاد في التكلفة

ثانياً : الشروط التجريبية للاختبار

1-الثبات وطرق حسابه

-طريقة اعادة الاختبار (خطواتها - عيوبها)

-طريقة التجزئة النصفية (خطواتها - عيوبها)

-طريقة الصور المتكافئة (خطواتها - عيوبها)

2-الصدق وتعريفه

* أنواع الصدق

-الصدق الظاهري أو صدق المحكمين

<p>-صدق المحتوى</p> <p>-الصدق المرتبط بالمحك (التلازمي والتبويي)</p> <p>*العوامل المؤثرة في ثبات وصدق الاختبار</p> <p>3- المعايير وتعريفها</p> <p>*أنواع المعايير</p> <p>-معيار الأعمار الزمنية</p> <p>-معيار الفرق الدراسية</p> <p>-معيار الدرجات المعيارية</p> <p>4- قدرة الاختبار على التمييز</p> <p>*معامل تمييز الاختبار</p>
<p>الموضوع الرابع : بناء الاختبارات</p> <p>وعناصره الأساسية هي :</p>
<p>أولاً : خطوات بناء الاختبار</p>
<p>ثانياً : خطوات بناء الاختبارات التشخيصية</p>
<p>ثالثاً : العوامل المؤثرة في تطبيق الاختبارات النفسية</p>

3- تحديد الأهداف السلوكية أو الاجرائية لعناصر المقرر الدراسي .

بعد تحليل محتوى مقرر : الاختبارات النفسية الي عناصره الأساسية يتم صياغة الأهداف الاجرائية والتي تغطي مستويات النشاط العقلي المختلفة (التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركييب والتقويم) وذلك كما يلي :

الأهداف الاجرائية الخاصة بمحتوى مقرر : الاختبارات النفسية

من المتوقع بعد الانتهاء من تدريس موضوعات مقرر : الاختبارات النفسية أن يصبح الطالب قادراً على أن :

1- عرف القياس

2-يتعرف على مستويات القياس
3-يميز بين مستويات القياس المختلفة
4- عُرف الاختبار
5- عُرف التقييم
6- عُرف التقويم
7-يذكر أغراض القياس والتقويم
8-يقارن بين القياس والتقويم
9- يفرق بين التقويم والاختبار
10-يذكر مستويات التقويم
11-يتعرف على خصائص التقويم الجيد
12-يتعرف على التوجهات الحديثة في التقويم النفسي
13-يذكر مشكلات القياس الكلاسيكي
14- عُرف نظرية الاستجابة للمفردة
15-يذكر أمثلة لنماذج نظرية الاستجابة للمفردة
16-بشرح افتراضات نموذج راش
17-يتعرف على مفهوم بنوك الأسئلة
18-يذكر خطوات انشاء بنك أسئلة
19-يذكر أنواع بنوك الأسئلة
20-يتعرف على مزايا بنوك الأسئلة
21-يذكر مستلزمات تطبيق فكرة بنوك الأسئلة
22- عُرف التقويم البديل
23-يشرح خصائص المهام الحقيقية التي تُستخدم في التقويم البديل
24-يميز بين اشكال التقويم البديل
25-يذكر أنواع حقائب التقويم
26-يذكر مراحل التقويم متعدد القياسات
27-يقارن بين أدوات القياس النفسي
28- عُرف الملاحظة

29- يذكر أنواع الملاحظة
30- يتعرف على أدوات الملاحظة
31- يذكر جوانب قصور الملاحظة
32- يتعرف على كيفية تحسين الملاحظة
33- عُرف المقابلة
34- يذكر انواع المقابلة
35- يذكر عناصر المقابلة
36- عُرف الاستبيان
37- يذكر أنواع الاستبيان
38- يتعرف على خطوات بناء الاستبيان
39- يذكر شروط عامة يجب مراعاتها عند بناء الاستبيان
40- عرف الاختبار النفسي
41- يذكر تطور الاختبارات النفسية
42- صنف الاختبار في ضوء نوع الأداء
43- صنف الاختبار في ضوء مرجعية الاختبار
44- صنف الاختبار في ضوء زمن الاختبار
45- صنف الاختبار في ضوء عد الأفراد الذين يُطبق عليهم الاختبار
46- صنف الاختبار في ضوء محتوى الاختبار
47- صنف الاختبار في ضوء المجال الذي يقيسه الاختبار
48- صنف الاختبار في ضوء مراحل النمو
49- يقارن بين اختبارات الاستعداد واختبارات التحصيل الدراسي
50- صنف الاختبارات النفسية
51- يتعرف على أنواع الاختبارات التحصيلية
52- يذكر مميزات الاختبارات الشفهية
53- يذكر عيوب الاختبارات الشفهية
54- يذكر أنواع الاختبارات التحريرية
55- يذكر مميزات الاختبارات المقالية

56- يذكر عيوب الاختبارات المقالية
57- يذكر مميزات الاختبارات والموضوعية
58- يذكر عيوب الاختبارات والموضوعية
59- يقارن بين الاختبارات المقالية والموضوعية
60- يميز بين موضوعية الإعداد وموضوعية التصحيح
61- عُرف الاختبار الشامل
62- عُرف الاختبار الثابت
63- يذكر خطوات طريقة اعادة الاختبار
64- يذكر عيوب طريقة اعادة الاختبار
65- يذكر خطوات طريقة التجزئة النصفية
66- يذكر عيوب طريقة التجزئة النصفية
67- يذكر خطوات طريقة الصور المتكافئة
68- يذكر عيوب طريقة الصور المتكافئة
69- يقارن بين طرق حساب الثبات
70- عُرف الاختبار الصادق
71- يذكر أنواع الصدق
72- فُرق بين الصدق التلازمي والصدق التنبؤي
73- يتعرف على العوامل المؤثرة في ثبات وصدق الاختبار
74- عُرف المعايير
75- يذكر أنواع المعايير
76- يتعرف على خطوات معيار الأعمار الزمنية
77- يتعرف على خطوات معيار الفرق الدراسية
78- يتعرف على خطوات معيار الدرجات المعيارية
79- عُرف قدرة الاختبار على التمييز
80- يحسب معامل تمييز الاختبار
81- يحدد خطوات بناء الاختبار
82- يتعرف على خطوات بناء الاختبارات التشخيصية

83- يذكر العوامل المؤثرة في تطبيق الاختبارات النفسية

(ب) بناء مفردات بنك الأسئلة : وتتضمن :

1- اعداد جدول المواصفات .

يتم اعداد هذا الجدول عن طريق الفحص الدقيق لمحتوى المقرر الدراسي - وذلك من خلال تحليل المحتوى الى عناصره الأساسية وتحديد مستويات الأهداف السلوكية كما سبق - ثم تحديد الأهمية النسبية للموضوعات والأهداف .

ومن ثم فان جدول مواصفات مقرر : الاختبارات النفسية

يكون كما يلي :

م	موضوعات المقرر	المستويات المعرفية للأهداف							
		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع	
1	مفاهيم أساسية								عدد الأهداف النسبة المئوية
2	أدوات القياس النفسي								عدد الأهداف النسبة المئوية
3	شروط الاختبار الجيد								عدد الأهداف النسبة المئوية
4	بناء الاختبارات								عدد الأهداف النسبة المئوية

بعد اعداد جدول المواصفات يتم تحديد عدد المفردات التي ترتبط بالأهداف في موضوعات المقرر

المراد قياسه . ومن ثم فان عدد مفردات الاختبار هي :

م	موضوعات المقرر	المستويات المعرفية للأهداف					تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
		عدد الأسئلة	عدد الأسئلة	عدد الأسئلة	عدد الأسئلة	عدد الأسئلة							
1	مفاهيم أساسية	عدد الأسئلة											
2	أدوات القياس النفسي	عدد الأسئلة											
3	شروط الاحتبار الجيد	عدد الأسئلة											
4	بناء الاختبارات	عدد الأسئلة											
	مجموع	عدد الأسئلة											
		مجموع الأسئلة											

2- صياغة المفردات التي تقيس الأهداف السلوكية .

يجب أولاً تحديد شكل المفردات الملائم والذي غالباً ما يكون من النوع الانتقائي أي الاختيار من متعدد. كما يجب مراعاة شروط الصياغة الجيدة للمفردات ومدى مطابقتها للهدف السلوكية الذي تقيسه . وبالتالي تكون مفردات بنك الأسئلة كما يلي :

نقوم بصياغة المفردات

السؤال الأول : ضع علامة صح امام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة

مما يلي :

1. الاختبار هو طريقة لجمع البيانات والمعلومات عن الفرد وهو في موقف السلوك المعتاد .
الملاحظة

2. تُفسر الدرجة في اطار الاختبار المعتمد على معيار في ضوء مستوى الأداء المتوقع أو المرجو تحقيقه .
3. تُصنف الاختبارات من حيث الزمن الي اختبارات سرعة واختبارات قوة .
4. تُصنف الاختبارات من حيث المحتوى الي اختبارات فردية واختبارات جمعية .
5. في أسئلة الاختيار من متعدد مجال التخمين غير وارد .
6. الاختبارات الموضوعية يصعب اخضاع نتائجها للبحث والاحصاء .
7. تُصنف الاختبارات من حيث عدد الأفراد الي اختبارات سرعة واختبارات قوة .
- 8 مفهوم التقويم اصطلاحاً هو اصدار حكم بناءً على وصف كمي أو كفي أو الاثنين معاً .
9. تستعمل الاختبارات الشفوية عندما يكون عدد الطلاب كثير .
10. من مميزات الاختبارات الشفوية التدريب على الجراءة والمناقشة .
11. تستخدم الاختبارات المقالية عندما يكون عدد الطلاب قليل .
12. قد يتحيز الباحث لأحد الفئات أثناء الملاحظة بالمشاركة .
13. تستخدم الاختبارات المقالية عندما يريد المعلم قياس قدرة الطالب على الربط والتنظيم .
14. من عيوب الاختبارات المقالية ذاتية المصحح .
15. تعتبر مقاييس التقدير من أدوات الملاحظة .
16. الاستبيان نوع من التفاعل الموجه نحو تحقيق غرض محدد بشكل مسبق .
17. الملاحظة أداة تستخدم لمعرفة آراء واتجاهات الأفراد نحو موضوع معين .
18. تُصنف الاستبيانات الي مقيد ومفتوح فقط .
19. كلما زاد عدد اسئلة الاختبار كلما ازداد معامل ثباته .
20. تفتقر الأسئلة المقالية للموضوعية .
21. اعتمد القياس النفسي في بداياته على القياس محكي المرجع .
22. لا يوجد صفر مطلق في المستوي النسبي .
23. من عيوب الدرجات المعيارية ظهور الاشارات السالبة .
24. يوجد بالمستوى الفتري للقياس نسبة من الخطأ .
25. يعرف التقويم بأنه عملية اصدار حكم في ضوء البيانات المتوفرة فقط
26. المعيار الوحيد المستخدم في القياس والتقويم هو معيار الأعمار الزمنية
27. القياس النسبي هو حالة خاصة من القياس الفتري .

28. معامل التمييز يعبر عن قدرة السؤال في التفريق بين مستويات تحصيل الطلاب المختلفة .
29. تصلح الاختبارات التحريرية مع التلاميذ صغار السن .
30. تستغرق الاختبارات الشفهية وقتاً طويلاً في تنفيذها .
31. تنقسم الاختبارات التحريرية الي اختبارات مقالية واختبارات موضوعية .
32. معامل الارتباط بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية يساوي معامل ثبات الاختبار .
33. تصلح الدرجات المعيارية للمقارنة اذا كان التوزيع اعتدالياً .
34. تختلف بنوك الاسئلة عن مخزن الاسئلة
35. كل قياس يتبعه تقويم
36. الاختبار اشمل من التقويم
37. تنتمي مقاييس الاتجاهات الى الاداء المميز
38. مقارنة اداء المتعلم بزملائه في الاختبار هو اختبار محكي
39. تعتمد النماذج الثنائية للبارامتر في القياس على الصعوبة والتخمين
40. يمكن مقارنة نتائج طالبيين في التحصيل الدراسي في صورة نسبة

السؤال الثاني : اختر الاجابة الصحيحة :

1. يمتاز القياس النفسي والتربوي بأنه :
 (أ)كمي (ب)مباشر (ج)نسبي (د)أ ، ب
2. يعتمد تحديد أسئلة المقابلة على :
 (أ)نوع المقابلة (ب)تنفيذ المقابلة (ج)الاعداد للمقابلة (د)أ ، ج
3. أفضل وسيلة للتقويم عند صغر حجم الطلاب هو استخدام الاختبارات :
 (أ)المقالية (ب)المقننة (ج)الشفوية (د) الموضوعية
4. تهدف الاختبارات محكية المرجع الي قياس مستوى:
 (أ)الاتقان (ب)الاستعداد (ج)المهارة (د) التعلم

5. يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى الفرد :
 أ) التوجيه والارشاد ب) التشخيص ج) العلاج د) ب، ج
6. الثبات الذي يطبق فيه الاختبار مرتين على نفس المجموعة هو ثبات :
 أ) الاتساق الداخلي ب) الإعادة ج) الصور المتوازية د) التجزئة النصفية
7. معامل الارتباط بين الدرجات على المفردات الفردية والزوجية لنفس الطلبة هو معامل ثبات :
 أ) التكافؤ ب) الإعادة ج) التجانس د) التجزئة النصفية
8. عندما يحسب معامل الارتباط بين اختبار واختبار آخر موثوق في صدقه لقياس نفس السمة في نفس الوقت فإن هذا المعامل يعبر عن الصدق :
 أ) التلازمي ب) التنبؤي ج) الظاهري د) المحتوى
9. نوع الاختبار الذي يغطي مجالا واسعا من نواتج التعلم :
 أ- الاختيار من متعدد ب- الصواب والخطأ ج- الإنشائي د- المطابقة
10. كلما كانت قدرات المفحوصين متجانسة كان الاختبار :
 أ- أكثر ثباتا ب- اقل ثباتا ج- ثباته لا يتغير د- لا نستطيع أن نقرر
11. أهم أنواع الصدق في الاختبارات التحصيلية هو صدق :
 أ- المحتوى ب- البناء ج- التنبؤ د- المحك
12. إذا كانت الدرجة المعيارية لدرجة طالب في اختبار تساوي صفر هذه الدرجة تعبر عن درجة
 أ- عالية ب- ضعيفة ج- متوسطة د- لا نستطيع الحكم
13. نوع الاختبار الذي يحصل فيه المفحوص على أعلى درجة بالتخمين هو :
 أ- الاختيار من متعدد ب- الصواب والخطأ ج- التكميل د- المطابقة (المزوجة)
14. كلما كانت قدرات المفحوصين متباينة (تباين عال) كان الاختبار :
 أ- أكثر ثباتا ب- اقل ثباتا ج- ثباته لا يتغير د- لا نستطيع أن نقرر
15. إذا كانت فقرات اختبار ما صعبة جداً فإن قيمة معامل الثبات :

أ- تنخفض ب- تزيد ج- تبقى ثابتة د- لا نستطيع أن نقرر

16- أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة أكبر الاختبارات التحصيلية :

أ- صدق البناء ب- الصدق التلازمي ج- الصدق التنبؤي د- صدق المحتوى

7 الوصف الأكثر دقة وشمول للعلاقة بين القياس والتقويم هو :

أ- القياس يستند إلى التقويم ويعتمد على نتائجه

ب- التقويم يشوبه عنصر الذاتية بينما القياس موضوعي

ب- القياس يستمد مباشرة من التقويم

د- القياس عملية تسبق التقويم وتمهد له .

16. أي الخصائص التالية للاختبار أكثر تأثيراً بقلة عدد فقرات الاختبار:

أ. الموضوعية ب. الثبات ج. التقنين د. الصدق

17. عندما نتحدث عن الاختبارات الموضوعية فإن كلمة الموضوعية تشير إلى :

أ- إجراءات التصحيح ب- عدم التحيز أثناء التصحيح

ج- نوعية الفقرات المستخدمة د- إجراءات تطبيق الاختبار

18. التقويم الذي يحكم على مدى تحقق الأهداف يسمى التقويم :

أ. الختامي ب. البنائي ج. التشخيصي د. الابتدائي

19. أعد معلم اختبار في الرياضيات لقياس مهارات حسابية وثبت عن طريق المحكمين أن

الاختبار في مجملته يقيس المهارات الحسابية فإن هذا الاختبار يتوفر فيه :

أ. صدق المحتوى ب. الصدق الظاهري ج. صدق البناء د. الصدق التنبؤي

20. الصدق الذي يتم فيه إثبات قدرة الاختبار على التنبؤ بأداء الفرد المستقبلي هو صدق :-

أ) المحتوى ب) البناء ج) التلازمي د) المحك

21. يبين لنا معامل الثبات:
- (أ) مدى تأثير أخطأ القياس على درجات الاختبار (ب) دقة الاختبار على التنبؤ
 (ج) مدى تباين قدرات المفحوصين (د) قدرة الاختبار على التمييز بين المفحوصن
22. الاختبارات التي تصمم للتنبؤ بنجاح المتعلم في تعلم لاحق أو بمحك معين هي من نوع:
- أ- اختبارات التحصيل
 ج- اختبارات الاستعداد
 ب- اختبارات القدرات
 د- جميع الاختبارات
23. عندما يحصل الطالب على العلامة صفر في الاختبار فإن هذا يعني أن الطالب :-
- (أ) لا يعرف شيئاً (ب) عديم الذكاء (ج) لم يجيب عن أية سؤال (د) معلوماته = صفر
24. من عيوب أسئلة الاختيار من متعدد أنها تسمح للتخمين بنسبة :-
- (أ) 25% (ب) 30% (ج) 40% (د) 50%
25. مصدر الخطأ الاساسي في الاسئلة المقالية يتأتى من خلال :
- أ- عملية الصياغة
 ب- الاخفاق في تحديد زمن الاختبار
 ج- حجم الاجابة المطلوبة
 د- عملية التصحيح وتقدير العلامة
26. اكثر انواع الاسئلة الموضوعية قدرة على قياس اهداف في مجالات متعددة هي اسئلة :
- أ- الصواب والخطأ
 ب - الاختيار من متعدد
 ج-المزاوجة أو المطابقة
 د- اكمال الفراغات
27. تدرج القياس المستخدم في الرقم الجامعي للدارس هو :
- أ - قياس فترى (ب) قياس أسمى (ج) قياس نسبي (د) قياس ترتيبي
28. لضمان قدرة تمييزية عالية لاسئلة الاختيار من متعدد ينبغي ان تكون البدائل :
- أ- منتمية الى رأس السؤال
 ب - متباينة في محتوياتها
 ج- قصيرة جداً
 د - كثيرة العدد

29. إذا كان معامل تمييز فقرة اختيار من متعدد عالياً فإن بإمكاننا الاستنتاج على ان الفقرة كانت

أ- صعبة جداً ب- صعبة ج- سهلة د- لا شيء مما ذكر

30. حينما نقول الطائره (777) فان هذا الرقم يعبر عن المستوى :

أ- النسبي ب- الفتري ج- الإسمي د- الترتيبي

31. عندما لانتمكن من تحديد نقطة البداية الحقيقية المطلقة ، نكون بصدد الميزان:

أ- النسبي ب- الفتري ج- الإسمي د- الترتيبي

32. بالنسبة للميزان الفتري :

أ- لايمكن التعامل جبريا

ب- لايمكن التعامل مع كل العمليات الحسابية

ج- يمكن التعامل مع بعض العمليات الاحصائية

د- يمكن التعامل مع كل العمليات الحسابية

33. يرتكز القياس على:

أ- التقويم + المعايير

ب- الوصف الكمي + المعايير

ج- القياس + المعايير

د- الوصف الكمي + التقدير

34. يمكن استخدام العمليات الجبرية والاحصائية دون العمليات الحسابية مع الميزان:

أ- الاسمس

ب- الترتيبي

ج- الفاصلي

د- النسبي

35. اذا كان معامل التمييز = صفر فإن :

أ- الأسئلة تكون شديدة السهولة

ب- الأسئلة تكون شديدة الصعوبة

ج- الأسئلة تكون متوسطة الصعوبة

د-أ أو ب

38- تنتمي مقاييس الاداء الى القياس :

أ- التصنيفي ب- الترتيبي ج- النسبي د- الفتري

39- الاداة التي تستخدم لجمع المعلومات عن الافراد في المواقف السلوكية العادية تسمى :

أ- الملاحظة ب- الملاحظة بالمعايشة ج- الملاحظة التجريبية د- المقابلة

40 - من انواع التقويم الشامل :

أ- ملف الانجاز ب- الاستبانة ج- الاختبارات الموضوعية د- الاختبارات
المقالية

السؤال الثالث : أكمل

1. التقويم الذي يستند فيه الحكم على اداء طالب ما وفق المجموعة التي ينتمي لها
2. دقة الاختبار في قياس ما وضع لقياسه
3. درجة التوافق في علامات المفحوصين عند تكرار تطبيق نفس الاختبار على نفس المجموعة
4. التقويم الذي يستند فيه الحكم على اداء طالب ما وفق المجموعة التي ينتمي لها
5. هو ذلك النوع من التقويم الذي يمارس عبر مراحل العملية التعليمية المختلفة
6. الصدق الذي يعبر عن مدى نجاحنا في استنتاج واستخلاص الخصائص التي تتضمنها الصفة موضوع القياس .
7. عملية تعبير كمي عن الخصائص والاحداث بناء على قواعد وقوانين محددة

8. هو عملية جمع وتبويب وتفسير للمعلومات للاستناد عليها في اتخاذ القرار حول مدى ما تحقق من أهداف التعليم .
9. إذا أردنا تقدير الثبات بطريقة فإننا نستخدم صورتين لنفس الاختبار
10. Reliability مصطلح بالإنجليزية يقابله بالعربية مفهوم.....
11. . الأسئلة الموضوعية مفهوم يقابله بالإنجليزية.....
12. ما يشير إلى قدرة الفقرة على التمييز بين الفئات الدنيا والعليا من الطلبة هو معامل
13. البدائل التي تجذب إليها المفحوصين الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة من بين المجموعتين المحكيتين تسمى.....
14. Criterion Referenced Tests (مفهوم يقابله بالعربية.....)
15.مقياس موضوعي مقنن لعينة من سلوك الفرد
16.العملية التي تصف سمات وخصائص الفرد وتقوم على ما يلاحظه المرشد حول سلوك الفرد .
17.أقدم من القياس وقد يعتمد على تحديد قيمة الشيء بالتخمين أو الحدس دون الاعتماد على قياسات .
18. يتضمن مفهوم عمليتين أساسيتين هما التشخيص والعلاج .
19. من أهم التطبيقات العملية لنموذج راش .
20.مجموعة كبيرة نسبياً من أسئلة الاختبار يمكن الحصول عليها بسهولة ويسر .
21. الاختبار الموضوعي هو :.....
22. يستخدمفي اعداد اختبارات التقييم النهائي .
23. يستخدمفي اعداد اختبارات التقييم التكويني و التشخيصي .
24. يرىأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة المتعلم حيث تختلف تلك المعرفة من سياق لآخر .
25. يرىأمكانية تكوين صورة متكاملة عن المتعلم في ضوء مجموعة من البدائل بعضها أو جميعها .
26.هو التقييم الفعلي للأداء .

27.تعني أن المواقف المستخدمة في التقويم البديل تطابق الطرق التي تختبر بها معرفة الفرد وقدراته في مواقف الحياة الفعلية .
28.هو تقييم قدرة الطالب في استخدام المعرفة والمهارات في المواقف الواقعية المختلفة .
29. تقيس العمليات العقلية في أدنى مستوياتها .
30.تحتويعلى مجموعة كبيرة من الوثائق كأدلة على مستوى معارف وخبرات المتعلم ومهاراته واتجاهاته وقيمه .
31.هي جمع نسقي أو نظامي لأعمال الطالب خلال فترة من الزمن .
32. هي مجموعة من الأمثلة تراكمت عبر فترة زمنية تمثل أعمال الطالب
33. يضم أمثلة لعمليات النمو المعرفي لتعليم الطالب .
34.يعتمدعلى أكثر من أسلوب قياس وأكثر من مؤشر لإصدار الحكم على مستوى عناصر مدخلات وعمليات ومخرجات النظام التعليمي .
35.تتمثل أهميةفي أنها تنتج أهم عناصر العلم ومادته الخام .
36.تسمحبمقارنة شبة تامة لأشخاص لا يمكن أن يلاحظوا في ظروف متشابهة .
37.من المآخذ على استخدام معيار الأعمار الزمنية
38.طريقة منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر .
39. تتميز بوجود اجابة صحيحة وأخرى خاطئة .
40.تعتبر..... من اختبارات الأداء المميز .
41. تُفسر الدرجة في اطار في ضوء مستوى الأداء المتوقع أو المرجو تحقيقه .
42.الاختبارات التي تقيس جوانب عقلية لدى الفرد هي.....
43.الاختبارات التي تقيس جوانب انفعالية لدى الفرد هي.....
44.معادلة سبيرمان وبراون =
45.الدرجة المعيارية =
46.معامل التمييز =

السؤال : الرابع : المقال القصير

1. من جوانب قصور الملاحظة :

أ-

ب-

ت-

ث-

2. من مقاييس التقدير :

أ-

ب-

ت-

ث-

3. العوامل التي تؤثر في الصدق هي :

أ-

ب-

ت-

ث-

4. مستويات القياس النفسي هي :

أ-

ب-

ت -

ث -

5. تتضمن عناصر المقابلة :

أ -

ب -

ت -

ث -

6. قارن بين المستوى الترتيبي والفتري للقياس: من حيث

أ- وجود الصفر المطلق

ب- وحدات القياس

ت- التعبير عنه في صورة نسبة

ث- نسبة الخطأ

7. اعتبارات يجب مراعاتها عند بناء الاستبيان :

أ -

ب -

ت -

ث -

8. اكتب أنواع المقابلة :

أ-

ب-

ت-

ث-

9. قارن بين اختبارات الاستعداد الدراسي واختبارات التحصيل . من حيث

أ- الهدف منه

ب- ما يقيسه الاختبار

ت- درجة الاختبار

ث- محتوى الاختبار

10. قارن بين التقويم والاختبار .

أ-

ب-

ت-

ث-

11. قارن بين التقويم التكويني و التقويم الختامي من حيث :

(أ) الوظيفة المخصصة لكل منهما

(ب) وقت حدوثهما

(ج) مستوى العمومية

12. عدد طرق حساب معامل ثبات الاختبار

أ-

ب-

ت-

ث-

13. خصائص الاختبارات الموضوعية :

أ-

ب-

ت-

ث-

14. من الإرشادات اللازمة لكتابة الأسئلة من نوع الصواب والخطأ.

أ-

ب-

ت-

ث-

15. عدد أنواع الملاحظة :

أ-

ب-

ت -

ث -

16. اكتب أدوات الملاحظة :

أ -

ب -

ت -

ث -

17. تتمتع الملاحظة بعدة مميزات هي :

أ -

ب -

ت -

ث -

18. متطلبات تطبيق فكرة بنوك الأسئلة هي :

أ -

ب -

ت -

ث -

19. تتمثل خطوات انشاء بنك أسئلة فيما يلي :

أ-

ب-

ت-

ث-

20. يُقصد بالتكافؤ بين صورتَي الاختبار أن تتشابهان فيما يلي :

أ-

ب-

ت-

ث-

21. من عيوب طريقة التجزئة النصفية :

أ-

ب-

ت-

ث-

22. اذكر افتراضات نظرية الاستجابة للمفردة :

أ-

ب-

ت-

ث-

23. قارن بين نماذج نظرية الاستجابة للمفردة. من حيث
أ- اسم النموذج

ب- عدد البارامترات

ت- البارامترات موضع الاهتمام

ث- مثال لكل نموذج

24. كمعلم حدد الأغراض و الأدوار المترتبة على استخدامك القياس والتقويم في عملية
التدريس؟

أ-

ب-

ت-

ث-

25. وضح المفاهيم الآتية بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر فقط:
أ) الاختبارات محكية المرجع :

ب) اختبارات أقصى أداء :

ت) خصائص التقويم الجيد:

ث) نظرية الاستجابة للمفردة :

ج) أحادية القياس :

ح) بنوك الأسئلة :

خ) الاختبارات معيارية المرجع (المعتمدة على معيار).

د)العلاقة بين التقويم والقياس

ذ)خطوات بناء الاستبيان

ر)تطور الاختبارات النفسية

ز)خطوات اعداد معايير الأعمار الزمنية

26. من المقترحات التي يمكن اتباعها لتحسين فاعلية الأسئلة المقالية :

أ-

ب-

ت-

ث-

27. من الأسس التي يجب مراعاتها عند وضع اسئلة موضوعية :

أ-

ب-

ت-

ث-

28. أوجه النقد التي توجه لأسئلة المقال :

أ-

ب-

ت-

ث-

29. عدد أساليب وأدوات القياس

أ-

ب-

ت-

ث-

30. المحكات التي تصلح لقياس صدق الاختبارات :

أ-

ب-

ت-

ث-

31. لاستخدام صدق المحك يجب توافر بعض الشروط في المحك هي :

أ-

ب-

ت-

ث-

32. قارن بين الصدق التنبؤي والصدق التلازمي :

أ-

ب -

ت -

ث -

33. الخطوات المتبعة للتحقق من صدق الاختبار بدلالة المحك :

أ -

ب -

ت -

ث -

34. من الشروط الواجب توافرها لتحسين الملاحظة :

أ -

ب -

ت -

ث -

35. من مميزات الاختبارات الموضوعية .

أ -

ب -

ت -

ث -

36. مراحل انشاء بنك اسئلة :

أ -

ب -

ت -

ث -

37. من مزايا بنوك الأسئلة :

أ -

ب -

ت -

ث -

38. مشكلات استخدام الاختبارات الموضوعية .

أ -

ب -

ت -

ث -

39. اكتب معادلة التصحيح من أثر التخمين موضحاً ما بها من رموز .

40. احسب الدرجة الحقيقية لطالب أجاب علي 80 سؤال اجابة صحيحة من اختبار
مكون من 100 سؤال يتبع كل سؤال أربعة بدائل .

41. من مميزات التقويم متعدد القياسات :

أ-

ب-

ت-

ث-

42. تتمثل مراحل التقويم متعدد القياسات في :

أ-

ب-

ت-

ث -

43. من عوامل نجاح حقائب التقييم :

أ -

ب -

ت -

ث -

44. عدد أنواع الاختبارات الموضوعية.

أ -

ب -

ت -

ث -

45. قارن بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية. من حيث

أ- عدد الأسئلة

ب- التخمين

ت- الثبات والصدق

ث- التصحيح

46. أنواع حقائب التقييم :

أ-

ب-

ت-

ث-

47. من محتويات حقائب التقييم :

أ-

ب-

ج-

د-

48. من أهداف حقائب التقييم :

أ-

ب-

ج-

د-

49. ما أوجه النقد الموجهة للنظرية الكلاسيكية في القياس؟

أ-

ب-

ج-

د-

50. ما هي خطوات اعداد اختبارات تقويم الأداء في :

أ-

ب-

ج-

د-

51. من خصائص المهام الحقيقية التي تستخدم في التقويم البديل :

أ-

ب-

ج-

د-

52. من الفوائد التي يجنيها المعلم من التقويم التشخيصي :

53. اكتب محددات تحديد الكفاية.

أ-

ب-

ج-

د-

54. من عيوب طريقة اعادة الاختبار :

أ-

ب-

ج-

د-

55. عدد طرق تحليل الكفايات .

أ-

ب-

ج-

د-

56. اكتب العوامل المؤثرة في تطبيق الاختبار.

أ-

ب-

ج-

د-

3- صياغة التعليمات .

يتم وضع التعليمات بحيث توضح :

- طريقة استخدام ورقة الاجابة ووضع علامة معينة فقط أمام كل سؤال .
- تسجيل الاجابات في ورقة الاجابة فقط دون كراسة الأسئلة .
- الحرص على عدم كتابة أي علامة أو اشارة في كراسة الأسئلة .
- يتم اعداد ورقة الاجابة بشكل منفصل عن كراسة الأسئلة وذلك من أجل ضمان سهولة وسرعة تصحيح الاختبار . وغيرها من التعليمات المميزة لمفردات البنك .